

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Eingangsstufe

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge / Material
Sommerferien bis Herbstferien - 1. Quartal -	12-15 Wstd.	<p>Natur: Die SuS beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag.</p> <p>Technik: Die SuS unterscheiden verschiedene Wertstoffe und beschreiben Recyclingprozesse (Altpapierverwertung etc.).</p> <p>Die SuS beobachten und dokumentieren den Umgang mit Ressourcen zuhause, in der Schule und der Umgebung und reflektieren das eigene Handeln.</p> <p>Raum: Die SuS benennen Lagebeziehungen.</p> <p>Die SuS erkunden und beschreiben Räume und Wege in ihrer unmittelbaren Lebenswelt.</p> <p>Die SuS entwickeln und skizzieren einfache Pläne.</p> <p>Die SuS ordnen einfache Pläne ihrer unmittelbaren Umgebung der Wirklichkeit zu und orientieren sich damit (Fluchtwegplan im Schulgebäude etc.).</p> <p>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft: Die SuS entwickeln und erproben Regeln für die Klassengemeinschaft.</p>	<p>Das Schuljahr beginnt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tagesverlauf, Stundenplan, Aktivitäten über den Tag verteilt • Gesunde Ernährung/ Mahlzeiten, Obst/Gemüse • Müll • Mobilität: Schulweg, Schulgelände, Schulgebäude, Verhalten im und am Bus etc. • Klassengemeinschaft/ Regeln/ Dienste 	EA, PA, Morgenkreis, Gesprächsregeln, Arbeitsplatz einrichten, Benimmtraining, Selbst- und Partnerkontrolle, Helfersystem, Schulrallye	Schulhof, Bücherei	<p>Musik: Begrüßungs- / Abschiedslied</p> <p>Kunst: Wunschtag-aktivität</p> <p>Klassenratsstunde: Klassensprecherwahl</p> <p>Klassengemeinschaft, Schulregeln unterschreiben</p>

	<p>Die SuS erkunden und beschreiben typische Arbeitsstätten in der Schule und in der Umgebung (Tischlerei, Polizei, Bauernhof etc.).</p> <p>Die SuS beschreiben Aufgaben für die Klassengemeinschaft und entwickeln Organisationsstrukturen hierfür.</p>				
6-7 Wstd.	<p>Natur: Die SuS erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.</p> <p>Die SuS reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren (Bauernhof, Zoo etc.).</p>	<p>Schulgarten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkundung • Pflanzen • Gartenpflege 	<p>Bereiche kennen und nutzen (Sitzkreis, Klassenbeet), Pflanzen unterscheiden und Wissen bei der Beetpflege anwenden</p>		
5 Wstd.	<p>Natur: Die SuS erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.</p> <p>Die SuS reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren (Bauernhof, Zoo etc.).</p>	<p>Wald</p>		<p>Ausflug in den Spröckel</p>	

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Eingangsstufe

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge / Material
Herbstferien bis Weihnachtsferien - 2. Quartal -	3 Wstd.	<p><u>Zeit und Wandel</u> Die SuS benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an.</p> <p><u>Natur</u> Die SuS erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.</p>	<p><u>Herbstwoche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wintervorbereitung <ul style="list-style-type: none"> ◦ Storch • Lebensraum • Nahrung • Feinde • Schutzmaßnahmen 	Werkstattarbeit, Arbeitsmappe, Zeitplanung, Helfersystem, Selbst- und Partnerkontrolle		Ma, D, Ku: Werkstatt
	5-7 Wstd.	<p><u>Natur</u> Die SuS entwickeln Fragen zu einfachen Naturphänomenen (Licht und Schatten, Wind etc.) und führen Versuche dazu durch.</p>	<p><u>Licht und Schatten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilität • helle Kleidung schützt • Experimente 	Sehfähigkeit bei unterschiedlichen Lichtverhältnissen erproben, Möglichkeiten der besseren Sichtbarkeit im Verkehr prüfen		Kunst: helle und dunkle Farben, D: Schatten-theater ADAC-Warnwesten
	10-12 Wstd.	<p><u>Technik:</u> Die SuS bauen aus strukturiertem Material (Streichholzschachteln, Baustein etc.) Türme und Mauern und erklären, wie Stabilität erreicht werden kann.</p> <p>Die SuS skizzieren selbst gebaute Modelle.</p> <p>Zeit und Wandel: Die SuS entwickeln interessengeleitet konkrete historische Fragen.</p> <p>Die SuS unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft.</p>	<p><u>Türme und Mauern bauen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mit verschiedenen Materialien umgehen • Stabilität überprüfen • eigene Konstruktionen planen und umsetzen • Vergleich früher und heute <ul style="list-style-type: none"> ◦ Baumaterial/ Werkzeuge 	Spielen in Regelstrukturen, beurteilen/ Feedback, Umgang mit freier Zeit, Helfersystem, PA/ GA, Präsentation		Kunst: Türme entwerfen

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Eingangsstufe

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge / Material
Weihnachtsferien bis Osterferien - 3. Quartal -	3 Wstd.	<p><u>Zeit und Wandel</u> Die SuS benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an.</p> <p><u>Natur</u> Die SuS erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.</p>	<p><u>Winterwoche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere im Winter • Spuren zuordnen • Überwinterungsstrategien <ul style="list-style-type: none"> ◦ Storch • richtige Kleidung • Gefahren im Winter 	Werkstattarbeit, Zeitplanung, Arbeitsmappe, Helfersystem		Ma, D, Ku: Werkstatt
	18-20 Wstd.	<p><u>Zeit und Wandel:</u> Die SuS benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an.</p> <p>Die SuS dokumentieren einen Zeitabschnitt ihres Alltags (Tag, Woche etc.).</p> <p>Die SuS stellen zyklische Prozesse in der Zeit dar (Veränderung eines Baumes im Verlauf der Jahreszeiten etc.).</p> <p><u>Natur:</u> Die SuS entwickeln Fragen zu einfachen Naturphänomenen (Licht und Schatten, Wind etc.) und führen Versuche dazu durch.</p> <p>Die SuS reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren (Bauernhof, Zoo etc.).</p>	<p><u>Durch das Jahr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalender • Jahreszeiten • Wetter <ul style="list-style-type: none"> ◦ Wetterphänomene • Vögel im Winter <ul style="list-style-type: none"> ◦ Welche Auswirkungen hat der Klimawandel auf die Überwinterungsstrategien? • Mobilität <ul style="list-style-type: none"> ◦ Glätte 	Erschließen von Tabellen, Bildern und Symbolen, markieren, Umgang mit Medien, Merkhilfen nutzen, Morgenkreis, Zeitplanung, Präsentation, Experiment	Schulhof	<p>Kunst: warme und kalte Farben Musik: Die Jahresuhr</p> <p>Thermometer, CVK-Koffer, Jahreskreis aus Holz</p>

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht	Eingangsstufe	

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge / Material
Osterferien bis Sommerferien - 4. Quartal -	3 Wstd.	<p><u>Zeit und Wandel</u> Die SuS benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an.</p> <p><u>Natur</u> Die SuS untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder den Körperbau von Tieren.</p> <p>Die SuS beschreiben die Entwicklung von Pflanzen oder Tieren (Feuerbohne, Schmetterling etc.).</p>	<p><u>Frühlingswoche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Frühblüher • Aufbau • Wachstumsbedingungen/ Entwicklung • Storch 	Werkstattarbeit, Arbeitsmappe, Helfersystem		Ma, D, Ku: Werkstatt
	4 Wstd.	<p><u>Teilkompetenzen laut Curriculum Mobilität (2016):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Risiken, Gefahren und Unsicherheiten im Handlungsfeld Mobilität erkennen und abwägen (TK 4) • Das eigene Mobilitätshandeln selbstständig planen und gestalten (TK 11) 	<p><u>Mobilität</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fahrradprojekt • Verhalten im Straßenverkehr • Verkehrsschilder 	Umgang mit dem Fahrrad (Kurven, Bremsen, Verhalten am Zebrastreifen)	Schulhof	Sport: Geschicklichkeitsübungen rund ums Fahrrad, Orientierungslauf
	12-15 Wstd.	<p><u>Raum:</u> Die SuS erkunden und beschreiben naturnahe und von Menschen gestaltete Räume.</p> <p>Die SuS erkunden und beschreiben Räume und Wege in ihrer unmittelbaren Lebenswelt.</p> <p>Die SuS reflektieren über zweckmäßige und ästhetische Gestaltung von Räumen.</p>	<p><u>Familie und Freizeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • meine Eltern waren auch mal klein • Fotorecherche • meine Einschulung • Familienformen • mein Zuhause • mein Kinderzimmer • Freizeit in anderen Kulturen 	darstellendes Spiel, freier Vortrag, Präsentation, Zeitleiste		

	<p>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Die SuS unterscheiden verschiedenartige Familienformen.</p> <p>Die SuS beschreiben Vielfalt (kulturell, sozial, physisch) und diskutieren über die sich daraus ergebenden Chancen in einer Gemeinschaft.</p> <p>Die SuS vergleichen und begründen die Rollen und Aufgabenverteilung in der Familie.</p> <p>Zeit und Wandel: Die SuS benennen Ereignisse ihrer eigenen Lebensgeschichte und der Geschichte ihrer Familie anhand biografischer Quellen und ordnen diese in eine Zeitleiste.</p> <p>Die SuS stellen lineare Prozesse in der Zeit dar (Kindheit etc.).</p> <p>Die SuS stellen eigene Zukunftsfantasien dar.</p>				
2 Wstd.	<p>Natur: Die SuS beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag.</p>	<p>Zahngesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahnpflege • Zahnstatus • Kariesvermeidung 	Schülerreihe	Gesundheitsamt (Frau Carminke)	
2-3 Wstd.	<p>Natur: Die SuS erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.</p> <p>Die SuS reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren (Bauernhof, Zoo etc.).</p>	<p>Schulgarten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkundung • Pflanzen • Gartenpflege 	Bereiche kennen und nutzen (Sitzkreis, Klassenbeet), Pflanzen unterscheiden und Wissen bei der Beetpflege anwenden		

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht	Eingangsstufe	

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge / Material
Sommerferien bis Herbstferien - 5. Quartal -	15-20 Wstd.	<p>Natur: Die SuS beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag.</p> <p>Technik: Die SuS unterscheiden verschiedene Wertstoffe und beschreiben Recyclingprozesse (Altpapierverwertung etc.).</p> <p>Die SuS beobachten und dokumentieren den Umgang mit Ressourcen zuhause, in der Schule und der Umgebung und reflektieren das eigene Handeln.</p> <p>Raum: Die SuS benennen Lagebeziehungen.</p> <p>Die SuS erkunden und beschreiben Räume und Wege in ihrer unmittelbaren Lebenswelt.</p> <p>Die SuS entwickeln und skizzieren einfache Pläne.</p> <p>Die SuS ordnen einfache Pläne ihrer unmittelbaren Umgebung der Wirklichkeit zu und orientieren sich damit (Fluchtwegplan im Schulgebäude etc.).</p> <p>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft: Die SuS entwickeln und erproben Regeln für die Klassengemeinschaft.</p>	<p>Das Schuljahr beginnt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tagesverlauf, Stundenplan, Aktivitäten über den Tag verteilt • Gesunde Ernährung/ Mahlzeiten, Obst/Gemüse • Müll • Mobilität: Schulweg, Schulgelände, Schulgebäude, Verhalten im und am Bus etc. • Klassengemeinschaft/ Regeln/ Dienste 	EA, PA, Morgenkreis, Gesprächsregeln, Arbeitsplatz einrichten, Benimmtraining Selbst- und Partnerkontrolle, Helfersystem, Schulrallye	Bücherei, Schulhof	<p>Musik: Begrüßungs- / Abschiedslied Kunst: Wunschtag-aktivität Klassenratsstunde: Klassensprecherwahl Klassengemeinschaft, Schulregeln unterschreiben</p>

		<p>Die SuS erkunden und beschreiben typische Arbeitsstätten in der Schule und in der Umgebung (Tischlerei, Polizei, Bauernhof etc.).</p> <p>Die SuS beschreiben Aufgaben für die Klassengemeinschaft und entwickeln Organisationsstrukturen hierfür.</p>				
2-3 Wstd.	<p>Natur: Die SuS erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.</p> <p>Die SuS reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren (Bauernhof, Zoo etc.).</p>	<p>Schulgarten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkundung • Pflanzen • Gartenpflege 	<p>Bereiche kennen und nutzen (Sitzkreis, Klassenbeet), Pflanzen unterscheiden und Wissen bei der Beetpflege anwenden</p>			

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Eingangsstufe

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge / Material
Herbstferien bis Weihnachtsferien - 6. Quartal -	4 Wstd.	<p><u>Zeit und Wandel</u> Die SuS benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an.</p> <p><u>Natur</u> Die SuS erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.</p>	<p><u>Herbstwoche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wintervorbereitung <ul style="list-style-type: none"> ◦ Storch • Lebensraum • Nahrung • Feinde • Schutzmaßnahmen • Mobilität <ul style="list-style-type: none"> ◦ Dunkelheit ◦ helle Kleidung schützt 	<p>Werkstattarbeit, Arbeitsmappe, Zeitplanung, Helfersystem, Selbst- und Partnerkontrolle</p> <p>Möglichkeiten der besseren Sichtbarkeit im Verkehr prüfen</p>		<p>Ma, D, Ku: Werkstatt</p> <p>Kunst: helle und dunkle Farben</p> <p>ADAC-Warnwesten</p>
	7-10 Wstd.	<p><u>Technik:</u> Die SuS benennen gebräuchliche Werkzeuge (Hammer, Säge, Feile etc.), erproben ihre Funktionsweise an einem einfach herzustellenden Werkstück (Schiff etc.) und beschreiben ihre Funktion.</p> <p>Die SuS bauen und bewerten eine (Nach-) Erfindung und skizzieren diese.</p> <p>Die SuS erfinden einfache technische Problemstellungen nach (von der Rolle zum Rad, Fahrzeuge, schiefe Ebene, Hebel etc.).</p> <p>Die SuS untersuchen und bauen einfache mechanische Alltagsgegenstände (Wippe, Waage, Balancierfigur etc.) und beschreiben ihre Funktion.</p>	<p><u>Werkzeuge kennen und sachgerecht nutzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriterien festlegen • Funktionsweise erkunden • einfache Werkzeugarbeiten durchführen 	<p>strukturelles Arbeiten, beurteilen / Feedback, Präsentation, Umgang mit Medien, GA, PA</p>	<p>Besuch eines Handwerkerbetriebes</p>	<p>Kunst: Bastelarbeiten</p>

	5-8 Wstd.	<p><u>Zeit und Wandel:</u> Die SuS entwickeln interessegeleitet konkrete historische Fragen.</p> <p>Die Sus unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft.</p> <p>Die SuS entwickeln über historische Ereignisse eine sinnhafte Erzählung in unterschiedlichen Formen (mündlich, schriftlich, mediengestützt etc, Ausstellung, Film, Spiel etc.).</p> <p>Die SuS recherchieren (Ereignisse, Personen, Lebensphasen etc.) anhand von historischen Quellen (Bildquellen, Zeitzeugen, historische Gegenstände etc.).</p>	<p><u>Herbstliche Traditionen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erntedank • Halloween • Kartoffelferien 	Präsentation, freier Vortrag, GA, PA		Kunst: Laterne basteln Religion: Erntedank- gottesdienst
--	--------------	---	--	--	--	--

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Eingangsstufe

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge / Material
Weihnachtsferien bis Osterferien - 7. Quartal -	4 Wstd.	<p><u>Zeit und Wandel</u> Die SuS benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an.</p> <p><u>Natur</u> Die SuS erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.</p>	<p><u>Winterwoche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere im Winter • Spuren zuordnen • Überwinterungsstrategien <ul style="list-style-type: none"> ◦ Storch • richtige Kleidung • Gefahren im Winter • Mobilität <ul style="list-style-type: none"> ◦ Glätte 	Werkstattarbeit, Arbeitsmappe, Helfersystem, Zeitplanung		Ma, D, Ku: Werkstatt
	15-18 Wstd.	<p><u>Natur:</u> Die SuS benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen sowie die geschlechtlichen Unterschiede.</p> <p>Die SuS erproben die Sinne und beschreiben ihre Leistungen und ihre Schutzfunktionen.</p> <p>Die SuS erkunden und beschreiben die Eigenschaften von Stoffen (Fühlkiste, Barfußpfad, Geruchsmemory etc.).</p>	<u>Der Körper und die 5 Sinne</u>	Erschließen von Bildern und Symbolen, Experimentieren, Lernen in Bewegung, GA, PA	Fühlkästen im Schulgarten, Barfußparcours	
	1-2 Wstd.	<p><u>Natur:</u> Die SuS beschreiben die Entwicklung von Pflanzen und Tieren (Feuerbohne, Schmetterling etc.)</p> <p>Die SuS untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder den Körperbau von Tieren.</p>	<p><u>Frühling</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulpenbeobachtung (Beginn) 	Beobachtung protokollieren		

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Eingangsstufe

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge / Material
Osterferien bis Sommerferien - 8. Quartal -	3 Wstd.	<p>Natur: Die SuS beschreiben die Entwicklung von Pflanzen und Tieren (Feuerbohne, Schmetterling etc.)</p> <p>Die SuS untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder den Körperbau von Tieren.</p> <p>Zeit und Wandel Die SuS benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an.</p>	<p>Frühlingswoche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulpenbeobachtung beenden • Frühblüher • Aufbau • Wachstumsbedingungen • Storch 	Werkstattarbeit, Zeitplanung, Helfersystem, Arbeitsmappe		
	4 Wstd.	<p>Teilkompetenzen laut Curriculum Mobilität (2016):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risiken, Gefahren und Unsicherheiten im Handlungsfeld Mobilität erkennen und abwägen (TK 4) • Das eigene Mobilitätshandeln selbstständig planen und gestalten (TK 11) 	<p>Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fahrradprojekt • Verhalten im Straßenverkehr • Verkehrsschilder 	Umgang mit dem Fahrrad (Kurven, Bremsen, Verhalten am Zebrastreifen)	Schulhof	Sport: Geschicklichkeitsübungen rund ums Fahrrad, Orientierungslauf
	12-15 Wstd.	<p>Natur: Die SuS untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder den Körperbau von Tieren.</p> <p>Die SuS erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.</p>	<p>Pflanzen und Tiere in unserer Umgebung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiese • Elbe • Storch 	Beobachtung, mit allen Sinnen den Lebensraum entdecken Schriftliche Lernkontrolle	Elbe	

		Die SuS reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren (Bauernhof, Zoo etc.).				
2 Wstd.	Natur: Die SuS beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag.	Zahngesundheit <ul style="list-style-type: none"> • Zahnpflege • Zahnstatus • Kariesvermeidung 	Schülerreihe	Gesundheitsamt (Frau Carminke)		
2-3 Wstd.	Natur: Die SuS erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere. Die SuS reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren (Bauernhof, Zoo etc.).	Schulgarten <ul style="list-style-type: none"> • Erkundung • Pflanzen • Gartenpflege 	Bereiche kennen und nutzen (Sitzkreis, Klassenbeet), Pflanzen unterscheiden und Wissen bei der Beetpflege anwenden			

Die Klassenratsstunde findet einmal pro Woche statt. Hier werden Kompetenzen aus der Perspektive **Gesellschaft, Politik und Wirtschaft** angesprochen:

- Die SuS benennen und beschreiben Gefühle und erproben das „Nein“-Sagen.
- Die SuS beschreiben Konflikte und entwickeln erste Konfliktlösungsstrategien.
- Die SuS diskutieren über Vorurteile und Respekt.
- Die SuS unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse.
- Die SuS führen Wahlen (Klassensprecher/in etc.) nach demokratischen Prinzipien durch.
- Die SuS erproben die Mitwirkung (Diskussion, Abstimmung) an demokratischen Entscheidungen im Schulleben (demokratische Prinzipien).
- Die SuS bewerten Tauschgeschäfte nach Kriterien der Gerechtigkeit (Tauschgeschäfte früher, Sammelbilder, Pausenbrot etc.)

Alle 2 Jahre findet das Projekt **Die große Nein-Tonne** statt. Zusätzlich versuchen wir, die Polizeipuppenbühne („Meister der Gefühle“) als ergänzendes Angebot an unsere Schule zu holen.

- Die SuS benennen und beschreiben Gefühle und erproben das „Nein“-Sagen.

Als zusätzliches Angebot gibt es in der Eingangsstufe das Thema der Woche bzw. Thema des Monats und das Experiment der Woche bzw. des Monats.

Im Rahmen der **Leistungsmessung** wird im 2. Halbjahr des zweiten bzw. dritten Schulbesuchsjahres eine kurze schriftliche Lernkontrolle geschrieben (Themen s. 3. bzw. 8. Quartal). Außerdem wird pro Halbjahr eine Präsentation vorgestellt oder eine Dokumentation angefertigt. Dies kann beispielsweise im Rahmen des Themas der Woche / des Monats erfolgen. Eine Festlegung erfolgt hier nicht, um den Interessen und Möglichkeiten der SchülerInnen Raum zu geben.

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Klasse 3

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Überprüfung	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächer-übergreifende Bezüge/ Material
Sommerferien bis Herbstferien - 1. Quartal -	4 Wstd.	<p>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft: Die SuS entwickeln und erproben eine Streitkultur (Streitschlichter).</p> <p>Die SuS beschreiben Frieden und Gerechtigkeit und reflektieren darüber.</p> <p>Die SuS stellen in Konfliktsituationen verschiedene Sichtweisen dar und bewerten Möglichkeiten der Konfliktlösung.</p>	<p>Teambuilding und Klassenorganisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln • Klassenrat 	Klassenregeln, Wählen (Klassensprecher), diskutieren, Meinungsbildung, Aufgaben für die Gesellschaft, Gesprächsführung, Gesprächsregeln		Schülerrat	
	20 Wstd.	<p>Natur: Die SuS erklären den Bau und erproben Funktionen des menschlichen Körpers (Knochen, Gelenke etc.)</p> <p>Die SuS diskutieren über die körperliche und seelische Gefährdung (Sucht, Verletzung, Krankheit etc.) des Menschen und wenden geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung an (Brandschutz etc.)</p>	<p>Der menschliche Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bau und Funktionen des Körpers • Gesundheit • Ernährung 	Kochen/ Ernährungsführerschein, Experimente, Erschließen und Erstellen von Tabellen, Diagrammen und Schaubildern, Benimmtraining	Themenheft (Portfolio)	Ernährungstag (Landfrauen)	Gesundes Frühstück im Klassenraum, Verhalten beim Essen
	4 Wstd.	<p>Natur: Die SuS erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an.</p> <p>Raum: Die SuS planen und erproben die Mitgestaltung von lokalen Räumen (Klassenraum, Lesecke, Naturschutzprojekte etc.).</p>	<p>Schulgartenpflege</p>	Pflanzen unterscheiden und Wissen bei der Beetpflege anwenden			

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Klasse 3

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Überprüfung	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge/ Material
Herbstferien bis Weihnachtsferien - 2. Quartal -	20 Wstd.	<p>Natur: Die SuS beschreiben physische und psychische Veränderungen in der Pubertät. Die SuS beschreiben die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt und benennen Möglichkeiten der Empfängnisverhütung. Die SuS reflektieren über körperliche Unversehrtheit und beschreiben Möglichkeiten der Prävention und Intervention.</p> <p>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft: Die SuS reflektieren über das geschlechtsbezogene Rollenverständnis.</p> <p>Zeit und Wandel: Die SuS unterscheiden zyklische und lineare Prozesse in der Zeit (von der Geburt zum Tod, Kalender, Ebbe und Flut, Tag- und Nachtrhythmus etc. und stellen diese dar.</p>	Sexualerziehung	Werkstattarbeit, Zeitleiste erstellen, Informationen aus Sachtexten entnehmen, Befragung (Eltern), Mindmapping			<p>Theaterprojekt „Mein Körper gehört mir“</p> <p>Material von der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung</p>
	20 Wstd.	<p>Natur: Die SuS führen Versuche zu chemischen Reaktionen durch (Verbrennung, Rost etc.) und beschreiben diese als eine Umwandlung von Stoffen.</p>	<p>Feuer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuerwehr <ul style="list-style-type: none"> ○ Notruf 	Experimentieren, Versuchsprotokoll, Forschertagebuch führen, Informationen aus Sachtexten entnehmen, Werkstattarbeit, Befragung / Interview	schriftliche LK	Besuch der Bleckeder Feuerwehr (Kontakt: Herr Claus)	<p>Kunst: Feuerbild Deutsch: Gedicht „Das Feuer“ von James Krüss Feuerkoffer</p>

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Klasse 3

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Überprüfung	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge/ Material
Weihnachtsferien bis Osterferien - 3. Quartal -	36 Wstd.	<p>Natur: Die SuS untersuchen Naturphänomene (Wasserkreislauf, Treibhauseffekt etc.), ermitteln deren Gesetzmäßigkeiten und erläutern diese.</p> <p>Die SuS führen Versuche zu Eigenschaften und Veränderungen von flüssigen, festen und gasförmigen Stoffen durch (Aggregatzustände).</p> <p>Technik: Die SuS recherchieren bedeutsame Erfinderinnen oder Erfinder und deren Erfindungen und präsentieren diese.</p> <p>Die SuS führen Versuche zur Umwandlung von Elektrizität in Licht und Wärme durch und beschreiben Gefahren im Umgang mit elektrischen Geräten.</p>	<p>Nachhaltigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> Wasserkreislauf Strom, Stromkreise, alternative Energien 	<p>Experimente, Skizzen / Zeichnungen, Werkstattarbeit, Mikroskopieren, Film, Erschließen und Erstellen von Tabellen, Diagrammen und Schaubildern, Versuchstagebuch</p> <p>Experimente (mit Solarzellen im Sommer), Forschertagebuch, Informationen aus Sachtexten entnehmen, Schaubilder / Skizzen erstellen</p>	Versuchsprotokoll, Plakat, Experiment, schriftliche LK	<p>Besichtigung der Kläranlage</p> <p>Besuch bei der „Energieversorgung Bleckede“, Besuch eines Bauernhofs mit Biogasanlage, Wanderung mit Besichtigung eines Windrades</p>	<p>Musik: mit Instrumenten Wassergeräusche herstellen</p> <p>CVK-Koffer</p> <p>Sport: arbeiten mit dem Luftdruck beim Schwimmen, Zeitungslauf – Windwiderstand mit Spektrakisten, Sonnenfängerbox</p>

	<p>Natur: Die SuS diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme.</p> <p>Die SuS untersuchen Naturphänomene (Wasserkreislauf, Treibhauseffekt etc.), ermitteln deren Gesetzmäßigkeiten und erläutern diese.</p> <p>Raum: Die SuS beschreiben und diskutieren die Möglichkeiten der Mitgestaltung, der Nutzung und des Schutzes von Räumen.</p> <p>Technik: Die SuS reflektieren über einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen.</p> <p>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft: Die SuS vergleichen und begründen Einzel-, Serien- und Massenproduktion.</p> <p>Die SuS diskutieren die ökologischen, gesundheitlichen und sozialen Folgen von Konsum.</p> <p>Die SuS bewerten Konsumprodukte hinsichtlich Kosten und Nutzen sowie des Einflusses von Werbung und Trends.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klimadetektive 				
--	---	--	--	--	--	--

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Klasse 3

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Überprüfung	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge/ Material
Osterferien bis Sommerferien - 4. Quartal -	28 Wstd.	<p><u>Zeit und Wandel:</u> Die SuS entwickeln zielgerichtete Fragen nach Ursachen historischer Veränderungen.</p> <p>Die SuS recherchieren und beschreiben Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen (Schule vor 100 Jahren, Spielzeug im Wandel der Zeit etc.)</p> <p>Die SuS ermitteln geeignete Quellen, untersuchen an einem Beispiel aus ihrer Umgebung den historischen Wandel und stellen diesen dar.</p> <p>Die SuS unterscheiden zwischen Fakten und Fiktion in historischen Darstellungen (Hexe als Märchenfigur und als historisches Phänomen etc.).</p> <p><u>Raum:</u> Die SuS verebnen einfache Modelle oder die Wirklichkeit zu einer Karte und entwickeln daraus Symbole, Ausrichtung und Legende (Sandkastenmodell etc.).</p> <p>Die SuS beschreiben die Grenzen der Darstellungsmöglichkeiten von Karten und anderen Modellen (Globus etc.).</p>	<u>Bleckede früher und heute</u>	Kartenarbeit (Erschließen von Bildern und Symbolen), Skizzen, Werkstattarbeit, Ortsrallye, Plakate erstellen, Zeitleiste, Befragung / Interview	Mappe	Rundgang durch Bleckede, Schlossbesuch	Deutsch: alt-deutsche Schrift Musik: Bleckede-Lied

	<p>Die SuS verorten sich in ihrer unmittelbaren Umgebung, Deutschland, Europa und der Welt.</p> <p>Die SuS orientieren sich mithilfe von analogen und/oder digitalen Orientierungsmitteln.</p> <p><u>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft:</u> Die SuS recherchieren und dokumentieren Aufgaben von Repräsentanten/ Repräsentantinnen (Schülersprecher/in, Bürgermeister/in etc.) und unterscheiden zwischen Amt und Person</p>					
2 Wstd.	<p><u>Natur:</u> Die SuS erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an.</p> <p><u>Raum:</u> Die SuS planen und erproben die Mitgestaltung von lokalen Räumen (Klassenraum, Lesecke, Naturschutzprojekte etc.).</p>	<u>Schulgarten</u>	Pflanzen unterscheiden und Wissen bei der Beetpflege anwenden			

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Klasse 4

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Überprüfung	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge/ Material
Sommerferien bis Herbstferien - 1. Quartal -	8 Wstd.	<p>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft:</p> <p>Die SuS entwickeln und erproben eine Streitkultur (Streitschlichter).</p> <p>Die SuS beschreiben Frieden und Gerechtigkeit und reflektieren darüber.</p> <p>Die SuS stellen in Konfliktsituationen verschiedene Sichtweisen dar und bewerten Möglichkeiten der Konfliktlösung.</p> <p>Die SuS recherchieren und dokumentieren Aufgaben von Repräsentanten/ Repräsentantinnen (Schülersprecher/in, Bürgermeister/in etc.) und unterscheiden zwischen Amt und Person.</p>	Klassenrat	Wählen, Informationen aus Sachtexten entnehmen, Personen befragen, Beurteilen / Feedback, Aufgaben für die Gemeinschaft		Besuch der Stadtverwaltung / Bürgermeister	Klassenratsstunde: Klassensprecherwahl Klassengemeinschaft Deutsch: Zeitungsartikel lesen, Nachrichten gucken
	20 Wstd.	<p>Natur:</p> <p>Die SuS erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an.</p> <p>Die SuS beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen (Regenwald, Arktis, Meer etc.).</p>	Pflanzen und Tiere des Waldes	Brainstorming, Cluster, bestimmen, vergleichen, untersuchen, Texte, Bilder und Diagramme erschließen, Nutzung des Internets, Referat halten, Plakat erstellen, Museumsgang, Informationen aus Sachtexten entnehmen,	Referat, Plakat, schriftliche LK	Waldwandertag (Spröckel), Besuch beim Förster	Sport: Waldlauf mit Orientierungsaufgaben und Bestimmungungsübungen

	<p>Die SuS beobachten und analysieren Beispiele aus der Bionik, stellen diese dar und begründen den Nutzen für den Menschen.</p> <p>Raum: Die SuS beschreiben und diskutieren die Möglichkeiten der Mitgestaltung, der Nutzung und des Schutzes von Räumen.</p>		<p>Markieren, Strukturieren, „Überfliegen“, Nachschlagen, GA</p>			
2 Wstd.	<p>Natur: Die SuS erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an.</p> <p>Raum: Die SuS planen und erproben die Mitgestaltung von lokalen Räumen (Klassenraum, Leseecke, Naturschutzprojekte etc.).</p>	Schulgarten	<p>Pflanzen unterscheiden und Wissen bei der Beetpflege anwenden</p>			

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Klasse 4

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Überprüfung	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge/ Material
Herbstferien bis Weihnachtsferien - 2. Quartal -	30 Wstd.	<p>Technik: Die SuS erfinden bedeutsame technische Erfindungen (Papier, Thermosflasche als Wärmespeicher, Imprägnierung, einfache Computerspiele etc.) nach und analysieren deren Folgen für den Alltag und die Umwelt.</p> <p>Die SuS reflektieren über Sinn, Möglichkeiten und Grenzen von Technik.</p> <p>Die SuS konstruieren Brücken und/oder andere komplexe Bauwerke und vergleichen verschiedene Konstruktionsweisen (Balken-, Fachwerk-, Bogen- und Hängebrücke etc.).</p> <p>Die SuS ermitteln und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Stabilität und Konstruktionen (Umformungen von Papier, Aussteifungen durch Dreiecksverbindungen ec.).</p> <p>Die SuS konstruieren technisches Spielzeug mit Getriebe oder Antrieb (Zahnradgetriebe aus Kronkorken, Fahrzeug mit Luftballonantrieb etc.).</p> <p>Die SuS untersuchen den Aufbau und die Funktion mechanischer Geräte oder einfacher Maschinen aus der Alltagswelt (Fahrrad, Handbohrmaschine etc.) und beschreiben ihre Wirkungsweise.</p>	<p>Bauen und Konstruieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brückenbau • Hebel, Kettenantrieb 	Experimente,, Bauen nach Bauanleitungen, Werkzeuge einsetzen, Modell und Funktionsweisen präsentieren und vergleichen	Modelle bauen, Versuche durchführen, Skizzieren	Polizei. Werkraum, Schulhof	Spectrakiste (Brücken), Fischer-Technik

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: Februar 2018
Fach: Sachunterricht		Klasse 4

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Überprüfung	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge/ Material
Weihnachtsferien bis Osterferien - 3. Quartal -	36 Wstd.	<p>Natur: Die SuS beschreiben die Folgen von Naturphänomenen (Ebbe und Flut etc.), bewerten diese für die Umwelt und den Menschen und diskutieren die daraus erwachsende Verantwortung.</p> <p>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft: Die SuS reflektieren und diskutieren über Macht und Machtmissbrauch.</p> <p>Raum: Die SuS verebnen einfache Modelle oder die Wirklichkeit zu einer Karte und entwickeln daraus Symbole, Ausrichtung und Legende (Sandkastenmodell etc.).</p> <p>Die SuS vergleichen verschiedene Kartenformen (physisch, politisch etc.), ermitteln daraus Informatonen und orientieren sich mit ihrer Hilfe.</p> <p>Die SuS beschreiben die Grenzen der Darstellungsmöglichkeiten von Karten und anderen Modellen (Globus etc.).</p> <p>Die SuS verorten sich in ihrer unmittelbaren Umgebung, Deutschland, Europa und der Welt.</p> <p>Die SuS beschreiben typische Landschaften und stellen ihre Vielfalt dar (Watt, Wüste etc.).</p>	<u>Niedersachsen</u>	Plakatarbeit, Referat / Vortrag, Kartenarbeit, Karten lesen, Texte, Bilder, Diagramme erstellen und erschließen, Internetnutzung, GA, PA, Beschreiben, Vergleichen, Informationen aus Sachtexten entnehmen, Experimentieren, Beziehungen zwischen früher und heute aufzeigen und erklären, Stadtrallye, Stadtrundgang	Plakat, Referat, Mappe, schriftliche LK	Fahrt nach Lüneburg (z. B. Salzmuseum, Kreideberg, Stadtführung, Rathausführung)	Deutsch: Zeitungsartikel lesen und Nachrichten gucken, Sachtexte lesen Harms-Arbeitsmappe <u>www.niedersachsen.de</u> (siehe S. 45 in der Arbeitsmappe)

Elbtal-Grundschule Bleckede	Schuleigener Arbeitsplan	Stand: November 2017
Fach: Sachunterricht		Klasse 4

Zeitraum	Wstd.	Kompetenzen laut KC	Mögliche Themen	Methoden	Überprüfung	Mögliche regionale Bezüge/ LO/ EX	Fächerübergreifende Bezüge/ Material
Osterferien bis Sommerferien - 4. Quartal -	12 Wstd.	<p>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft: Die SuS diskutieren die Bedeutung und Umsetzung von Kinderrechten für sich und andere.</p> <p>Die SuS reflektieren und diskutieren über Macht und Machtmissbrauch.</p>	Kinderrechte	Rollenspiel, diskutieren, philosophieren, Vergleich zwischen verschiedenen Ländern, Internetnutzung, Informationen aus Sachtexten entnehmen, Referat/Vortrag	Mappe, Kurzreferat		
	8 Wstd.	<p>Raum: Die SuS recherchieren und vergleichen die Lebenssituation von Menschen in verschiedenen Räumen.</p> <p>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft: Die SuS erklären Gründe für Migration und reflektieren über Auswirkungen für den Einzelnen und die Gesellschaft.</p> <p>Die SuS vergleichen verschiedene Kulturen und deren Werte.</p>	Interkulturelles Lernen	Vergleich zwischen verschiedenen Kulturen, diskutieren, Internetrecherche, Texten/ Bildern/ Filmen Informationen entnehmen			Religionsunterricht: Religionen (Judentum, Christentum, Islam, ...)
	8 Wstd.	<p>Technik: Die SuS begründen die Entwicklung und Optimierung von Handwerkzeugen und bewerten Folgen und Nutzen ihrer Weiterentwicklung zu Maschinen.</p>	Berufe / Arbeit	Personen befragen, vergleichen, diskutieren, Internetnutzung, GA, PA	Firmenbesichtigung, Mütter und Väter in die Schule holen	Klassenfahrt: Betriebsbesichtigung	

		<p><u>Zeit und Wandel:</u> Die SuS erklären, dass sich Veränderungen und Entscheidungen auf die Zukunft auswirken und diskutieren über Zukunftsvorstellungen.</p> <p><u>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft:</u> Die SuS reflektieren über Arbeit und Erwerbslosigkeit.</p> <p>Die SuS unterscheiden verschiedene Formen der Arbeit (Dienstleistung, Produktion, Ehrenamt, Hausarbeit etc.).</p>				
2 Wstd.	<p><u>Natur:</u> Die SuS erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an.</p> <p><u>Raum:</u> Die SuS planen und erproben die Mitgestaltung von lokalen Räumen (Klassenraum, Lesecke, Naturschutzprojekte etc.).</p>	<u>Schulgarten</u>	Pflanzen unterscheiden und Wissen bei der Beetpflege anwenden			

Die Klassenratsstunde findet einmal pro Woche statt. Hier werden Kompetenzen aus der Perspektive **Gesellschaft, Politik und Wirtschaft** angesprochen:

- Die SuS entwickeln und erproben eine Streitkultur (Streitschlichter).
- Die SuS beschreiben Frieden und Gerechtigkeit und reflektieren darüber.
- Die SuS stellen in Konfliktsituationen verschiedene Sichtweisen dar und bewerten Möglichkeiten der Konfliktlösung.
- Die SuS recherchieren und dokumentieren Aufgaben von Repräsentanten/ Repräsentantinnen (Schülersprecher/in, Bürgermeister/in etc.) und unterscheiden zwischen Amt und Person.

Regelmäßig findet ein Gewaltpräventionsprojekt statt (M. Peyko).

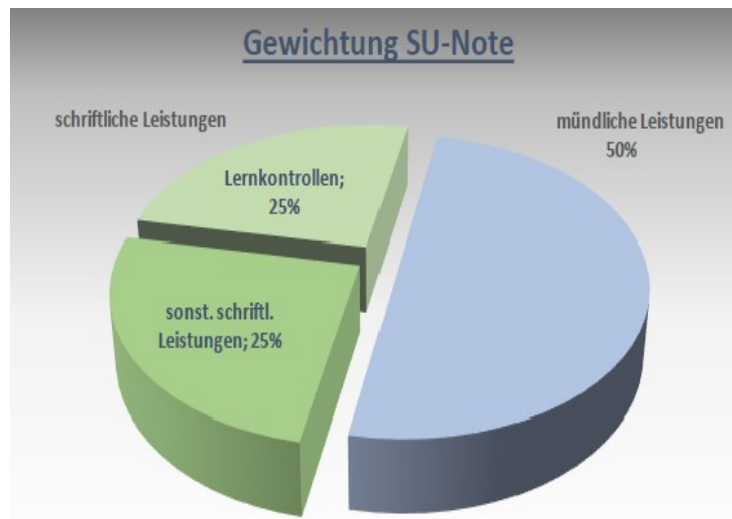
- Die SuS unterscheiden private und öffentliche Bereiche des Lebens und diskutieren deren Grenzen (Geheimhaltung, Privatsphäre, Sicherheit im Internet etc.) → Perspektive **Gesellschaft, Politik und Wirtschaft**
- Die SuS reflektieren über körperliche Unversehrtheit und beschreiben Möglichkeiten der Prävention und Intervention. → Perspektive **Natur**

Zu Beginn des Schuljahres findet ein Methodentraining statt (Perspektive **Zeit und Wandel**).

- Die SuS planen Aktivitäten in einem vorgegebenen Zeitraum (Erstellen von Tages- und Wochenplänen etc.) und dokumentieren dies.

Im Rahmen der Leistungsbewertung findet zusätzlich zu den genannten Überprüfungen eine kontinuierliche Lehrerbeobachtung statt.

1. Die Gewichtung von mündlichen und schriftlichen Leistungen zur Ermittlung der Zeugnisnote verhält sich wie folgt:



2. Im 3. und 4. Schuljahrgang werden mindestens eine Präsentation und eine Dokumentation pro Schulhalbjahr bewertet. Ergänzend werden zwei zensierte Lernkontrollen pro Schuljahr geschrieben.

In Klasse 2 wird pro Halbjahr eine Präsentation oder Dokumentation angefertigt. Außerdem wird im 2. Halbjahr eine kurze schriftliche Lernkontrolle geschrieben.

Die unterrichtenden Kollegen haben sich bei der Auswahl der schriftlichen Leistungen an die Vorgaben der Fachkonferenz zu halten (s. Übersicht).

Spezifische mündliche und praktische Leistungen des Faches	Spezifische schriftliche Leistungen des Faches
Sachgemäße Verwendung von Fachsprache und Fachbegriffen	
Präsentationen, auch mediengestützt (Referate, Plakatvorstellung, Modelle, Versuche etc.)	Dokumentationen (Plakat, Themenheft, Portfolio, Lerntagebuch, Sammlungen, Ausstellungen, Versuchsprotokolle etc.)
Anwendung perspektivenbezogener und perspektivenübergreifender Methoden (Bauen, Versuche durchführen etc.)	Anwendung perspektivenbezogener und perspektivenübergreifender Methoden (Verebnen, Skizzieren etc.)
Mündliche Beschreibung von Arbeitsprozessen und Ergebnissen (nach Versuchen, Partner- und Gruppenarbeit, Befragungen, Exkursionen etc.) sowie das Erklären, Vergleichen und Bewerten von Sachverhalten	Anfertigung von Tabellen, Zeichnungen, Plänen, Karten etc.
Beiträge zum Unterrichtsgespräch (Qualität und Quantität) sowie mündliche Überprüfungen	Schriftliche Lernkontrolle

3. Benotung der Tests und Lernkontrollen

100% - 96%	→	1
95% - 82%	→	2
81% - 66%	→	3
65% - 50%	→	4
49% - 25 %	→	5
24 % - 0%	→	6

4. Die Rechtschreibung in schriftlichen Arbeiten oder in der Mappe fließt nicht in die Bewertung mit ein.

Zusammenfassung

Mündliche Leistungen und fachspezifische Methoden (50 %)	Schriftliche Leistungen (50 %)	
	Lernkontrollen (25 %)	Weitere schriftliche Leistungen (25 %)
Klasse 2: <ul style="list-style-type: none"> • 1 Präsentation <i>oder</i> Dokumentation pro Halbjahr 	Klasse 2: <ul style="list-style-type: none"> • 1 LK im 2. HJ 	Klasse 2: <ul style="list-style-type: none"> • 1 <i>Präsentation oder</i> Dokumentation pro Halbjahr
Klasse 3 + 4: <ul style="list-style-type: none"> • 1 Präsentation pro Halbjahr • Beiträge zum Unterrichtsgespräch • Sachgemäße Anwendung von Fachbegriffen • Problemlösen / alternative Problemlösemöglichkeiten • Personen- / Quellenbefragung • Eigenen Standpunkt vertreten / argumentieren, Kompromisse zulassen • Beobachten, beschreiben, analysieren, bewerten • Messen, vergleichen • Bilden von Hypothesen • Sammeln, ordnen • Auswerten von Tabellen, Bildern, Grafiken etc. • Anfertigen von Skizzen, Zeitleisten etc. • Sachgerechter Umgang mit Arbeitsmitteln • Partner- / Gruppenarbeit • Werkstatt- / Stationsarbeit 	Klasse 3 + 4: <ul style="list-style-type: none"> • 2 LK pro Jahr 	Klasse 3 + 4: <ul style="list-style-type: none"> • 1 Dokumentation pro Halbjahr • Mappenführung: Ordnungskriterien zuvor mit der Klasse erarbeiten (s. Vereinbarung zur Mappenführung) • Weitere schriftliche Leistungen sind möglich (s. o.)